|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Государственная гражданская и муниципальная служба», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | |
| Кафедра "Управления, политики и права" | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
|  |  |  | История государственного управления  Б1.О.04.03 | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Государственная гражданская и муниципальная служба»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Код | *Области профессиональной служебной деятельности и виды профессиональной служебной деятельности.Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих* | | П.20. | Регулирование государственной гражданской и муниципальной службы | | П.20.1. | *Развитие кадровых технологий на государственной гражданской и муниципальной службе* | | П.20.2. | *Регулирование профессионального развития гражданских служащих* | | П.20.3. | *Регулирование в сфере прохождения государственной гражданской службы* | | П.20.4. | *Осуществление профилактики коррупционных и иных правонарушений* | | П.32. | Управление в сфере архивного дела и делопроизводства | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | организационно-управленческий, организационно-регулирующий, исполнительно-распорядительный | | |
|  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | |
|  |
|  | заочной формы обучения 2021 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  д.и.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Малышенко Геннадий Иванович/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Управления, политики и права»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой к.э.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сергиенко О.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) программы: «Государственная гражданская и муниципальная служба»; форма обучения – очно-заочная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История государственного управления» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; очно-заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного |

|  |
| --- |
| процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.03 «История государственного управления».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «История государственного управления» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-3**  **Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-3.1 знать нормы конституционного, административного и служебного права |
| ОПК-3.2 знать правоприменительную практику в государственном и муниципальном управлении |
| ОПК-3.3 уметь анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности |
| ОПК-3.4 уметь использовать в профессиональной деятельности правоприменительную практику |
| ОПК-3.5 владеть навыками анализа и применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности |
| ОПК-3.6 владеть навыками использования в профессиональной деятельности правоприменительной практики |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-4**  **Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-4.1 знать нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности, правовое регулирование отношений в соответствующей сфере нормотворческой деятельности; отраслевое законодательство, механизмы функционирования межотраслевых институтов |
| ОПК-4.2 знать этапы анализа и разработки нормативных правовых актов, методы проведения юридического анализа получаемой правовой информации, антикоррупционной экспертизы |
| ОПК-4.3 уметь квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-4.4 уметь разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения | | | |
| ОПК-4.5 владеть навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществления их правовой и антикоррупционной экспертизы, оценки регулирующего воздействия и последствий их применения | | | |
|  |  |  |  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| УК-5.1 знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности | | | |
| УК-5.2 знать культурные особенности и традиции различных социальных групп | | | |
| УК-5.3 уметь выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности, анализировать современное состояние общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| УК-5.4 уметь давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса | | | |
| УК-5.5 владеть навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории | | | |
| УК-5.6 владеть способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина Б1.О.04.03 «История государственного управления» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Общепрофессиональная подготовка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| История (история России, всеобщая история) | Государственные и муниципальные органы управления в РФ | | ОПК-4, ОПК-3, УК-5 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | | 36 | |
| *Лекций* | | 12 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Практических занятий* | | | 0 | |
| *Семинарских занятий* | | | 24 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 72 | |
| Контроль | | | 0 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | зачеты 2 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | | Часов |
|  |  |  | |  |
| Введение в дисциплину. Государственная система  управления в традиционный самодержавный период истории | Лек | 2 | | 2 |
| Реформирование Петром I государственного устройства и управления в России и его эволюция в эпоху «просвещенного абсолютизма» | Лек | 2 | | 2 |
| Усиление централизации и бюрократизации управления государством в первой половине XIX века. | Лек | 2 | | 2 |
| Государственная власть и местное самоуправление в годы Великих реформ и в период становления индустриального общества в России (1855 – 1917 гг.). | Лек | 2 | | 4 |
| Становление и своеобразие развития системы власти и управления в Советском государстве в 1917 -1945 гг. | Лек | 2 | | 2 |
| Особенности государственного управления СССР в послевоенные десятилетия (1945-1991 гг.). | Лек | 2 | | 0 |
| Воссоздание российской государственности на новой конституционной основе.Достижения и кризисные явления в управленческой системе России (1992 г. - настоящее время). | Лек | 2 | | 0 |
| Введение в дисциплину. Государственная система  управления в традиционный самодержавный период истории | СР | 2 | | 11 |
| Реформирование Петром I государственного устройства и управления в России и его эволюция в эпоху «просвещенного абсолютизма» | СР | 2 | | 7 |
| Усиление централизации и бюрократизации управления государством в первой половине XIX века. | СР | 2 | | 7 |
| Государственная власть и местное самоуправление в годы Великих реформ и в период становления индустриального общества в России (1855 – 1917 гг.). | СР | 2 | | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Становление и своеобразие развития системы власти и управления в Советском государстве в 1917 -1945 гг. | СР | 2 | 14 |
| Особенности государственного управления СССР в послевоенные десятилетия (1945-1991 гг.). | СР | 2 | 14 |
| Воссоздание российской государственности на новой конституционной основе.Достижения и кризисные явления в управленческой системе России (1992 г. - настоящее время). | СР | 2 | 11 |
| Введение в дисциплину. Государственная система  управления в традиционный самодержавный период истории | Сем | 2 | 0 |
| Реформирование Петром I государственного устройства и управления в России и его эволюция в эпоху «просвещенного абсолютизма» | Сем | 2 | 7 |
| Усиление централизации и бюрократизации управления государством в первой половине XIX века. | Сем | 2 | 2 |
| Государственная власть и местное самоуправление в годы Великих реформ и в период становления индустриального общества в России (1855 – 1917 гг.). | Сем | 2 | 2 |
| Становление и своеобразие развития системы власти и управления в Советском государстве в 1917 -1945 гг. | Сем | 2 | 5 |
| Особенности государственного управления СССР в послевоенные десятилетия (1945-1991 гг.). | Сем | 2 | 8 |
| Воссоздание российской государственности на новой конституционной основе.Достижения и кризисные явления в управленческой системе России (1992 г. - настоящее время). | Сем | 2 | 0 |
| Вопросы для зачета | За | 2 | 0 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - | | | |

|  |
| --- |
| индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Введение в дисциплину. Государственная система**  **управления в традиционный самодержавный период истории** |
|
| Предмет и задачи учебного курса: изучение закономерностей возникновения и развития государственного управления как системы государственной власти и управленческой деятельности высших, центральных, местных учреждений и органов местного самоуправления, государственных и общественных деятелей, осуществляемой в пространственной и временной конкретности.  Теоретико-методологические основы изучения учебного курса: принципы историзма и объективности познания; методы исторического и логического анализа процессов |

|  |
| --- |
| становления, эволюции российской государственности, взаимосвязей всех составляющих ее элементов; системный подход к изучению всей совокупности сведений по истории государственного и муниципального управления; критическое осмысление исторического опыта и деятельности людей в этой сфере.  Базовые понятия и категории, используемые в учебном курсе: государственная власть; государственное управление как сфера политической деятельности, целенаправленного, организующего и регулирующего воздействия на общественные процессы; государственная служба; государственный аппарат; законодательные и другие правовые акты, связанные с управлением. Периодизация истории государственного управления в России. Историография и источники изучения учебной дисциплины. Учебно- тематический план курса и методика его изучения. |
| **Реформирование Петром I государственного устройства и управления в России и его эволюция в эпоху «просвещенного абсолютизма»** |
| Реформирование местного самоуправления. Первая городская реформа (1699 г.). Бурмистерская палата и Ратуша. Вторая городская реформа (1720 г.). Учреждение Главного магистрата в Петербурге и магистратов в городах.  Первая губернская реформа. Указ Петра I об образовании губерний (1708 г.). Вторая губернская реформа (1719 г.). Разделение губерний на 50 провинций, а последних на дистрикты (уезды). Сословное представительство в органах местного самоуправления.  Модернизации государственных органов центрального управления. Замена Боярской думы Канцелярией государя (1700 г.). Учреждение Правительствующего сената во главе с генерал-прокурором (1711 г.). Создание коллегий (1717 – 1720 гг.).  Упорядочение всей системы государственной службы. Законодательный акт «Табель о рангах всех чинов воинских, статских и придворных, которые в каком классе чины» (1722 г.) Итоги петровских реформ. |
| **Усиление централизации и бюрократизации управления государством в первой половине XIX века.** |
| Становление вертикали исполнительной власти. Манифест Александра I «Об учреждении министерств» (1802 г.). Отличительные черты министерской системы управления.  Проект государственного устройства М.М.Сперанского.  Учреждение Государственного совета (1 января 1810 г.), его позитивная роль в рационализации законодательного механизма. Преобразование полномочий и функций Комитета министров (март 1812 г.). Указ «О правах и обязанностях Сената» (8 сентября 1802 г.), изменение его функций, статуса и состава. Распоряжение о придворных званиях и об экзаменах на гражданские чины (1809 г.), зависимость чинопроизводства от образовательного ценза.  Восстание декабристов 14 декабря 1825 года, его общественный резонанс и уроки для правительства Николая I. Конституционные проекты Н.М.Муравьева и П.И.Пестеля.  Усиление бюрократии как опоры правительства в сфере государственного управления. Идеология и практика государственного консерватизма. Возвышение Собственной Его Императорского Величества канцелярии в государственном аппарате, функции ее отделений. |
| **Государственная власть и местное самоуправление в годы Великих реформ и в период становления индустриального общества в России (1855 – 1917 гг.).** |
| Исторические условия и предпосылки Великих реформ в 60-70-е годы. Отмена Александром II крепостного права, ее воздействие на переустройство органов государственного управления и местного самоуправления.  Земская реформа. Закон от 1 января 1864 г. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях». Создание всесословных, выборных земских органов управления. Реформа городского самоуправления, «Городовое положение» (1870 г.) об учреждении в городах  органов общественного управления: распорядительных (городская дума) и исполнительных (городская управа). Совершенствование устройства и деятельности высших и центральных органов управления: Государственного совета, Правительствующего сената, Совета министров, министерств. |

|  |
| --- |
| Судебная реформа в России. Судебные уставы 1864 г. Учреждение бессословного суда. Мировые судьи, присяжные заседатели. Обособление суда от администрации.  Проект реформ государственного управления (Конституции») М.Т. Лорис-Меликова.  Курс на укрепление самодержавия, охранение государственного порядка в годы царствования Александра III. Земская и судебная контрреформы. Подчинение судов администрации.«Положение о губернских и уездных земских учреждениях» (12 июня 1890 г.). Ограничение прав земств. Учреждение института земских участковых начальников (1899 г.), его административные и судебно-полицейские функции на селе. Ревизия городского общественного управления. Городовое положение от 11 июня 1892 г. Ограничение общественного управления, выборного начала при замещении должностей.  Промышленный подъем в России в 90-е годы, возвышение роли хозяйственных министерств в системе государственного управления.  Усиление роли православной религии и церкви в государственных делах, их влияния на общество. |
| **Становление и своеобразие развития системы власти и управления в Советском государстве в 1917-1945 гг.** |
| II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 7-8 ноября (25-26 октября) 1917 года. Провозглашение Советской власти. Образование верховных и центральных органов власти и управления: Всероссийского съезда советов, Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК), Совета Народных Комиссаров (СНК). Формирование системы Советов на местах как полноправных органов власти и управления. Конституция РСФСР (1918 г.) о характере Советского государства, органах власти и управления. Установление однопартийной системы власти и управления в стране. Создание чрезвычайных органов власти и управления в условиях гражданской войны и политики  «военного коммунизма»: революционные комитеты (ревкомы), комитеты бедноты (комбеды), Всероссийская Чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК), Реввоенсовет Республики (РВС), Совет рабочей и крестьянской обороны.  Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Строительство союзных, республиканских, административно-территориальных органов власти и управления. Политика «коренизации» в государственном управлении. Роль и место государственного, партийного аппаратов, номенклатуры в системе управления. Система перспективного централизованного государственного планирования как основа управления народным хозяйством. Специфика функционального и отраслевого принципов управления.  Перестройка и развитие системы органов власти и государственного управления на основе Конституции СССР 1936 года. Советы депутатов трудящихся в системе государственного управления. Отражение идеологии культа личности Сталина в практике государственного строительства и управления. Внутрипартийные «чистки» и массовые репрессии. Кадровые проблемы органов управления. Оформление системы тотального контроля над всеми сферами экономической, политической, социальной жизни общества и страны. |
| **Особенности государственного управления СССР в послевоенные десятилетия (1945 -1991 гг.).** |
| Органы власти и управления в восстановительный период. Перестройка структуры и стиля работы на режим мирного времени. Реорганизация органов исполнительной власти. Преобразование Совнаркомов СССР, республик в союзный и республиканские Советы министров (март 1946 г.). Усиление партийной монополии на управление и контрольных функций партийного аппарата. Обострение борьбы за власть, политические репрессии и идеологические кампании. Передел власти в связи со смертью И.В.Сталина (5 марта 1953 г.). Изменение общественной атмосферы в стране. Борьба за лидерство внутри высшей партийно-государственной номенклатуры. Попытки разграничения полномочий высших государственных и партийных органов. Начало десталинизации идеологической сферы и децентрализации системы управления страной. Пересмотр карательной политики.  Нарастание противоречий между высшими эшелонами государственной и партийной |

|  |
| --- |
| власти по вопросам управления, внутренней и внешней политики. Отставка Г.М.Маленкова (февраль 1955 г.). Критика культа личности Сталина, ее последствия для развития системы государственного управления СССР. Расширение конституционных прав союзных республик, Советов депутатов трудящихся.  Реформирование системы управления народным хозяйством. Реформы сельского хозяйства. Децентрализация управления промышленностью и строительством. Создание Советов народного хозяйства экономических административных районов (Совнархозов). Реорганизация партийно-советских органов по производственному принципу. Создание Комитета партийного контроля ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Введение ротации партийных и советских кадров. Последствия реформаторства Н.С.Хрущева, освобождение его от занимаемых постов (октябрь 1964 г.).  Провозглашение Л.И.Брежневым курса «коллективного руководства», ориентация на обеспечение стабильности системы партийно-государственного управления и социально- экономического развития страны. Объединение промышленных и сельских областных, краевых партийных организаций и советских органов (ноябрь 1964 г.). Образование органов народного контроля. Усиление управленческих функций партийного аппарата, дублирование и подмена функций советских и хозяйственных органов. Возвращение к старым названиям высших органов партийного руководства. Восстановление принципа отраслевого управления промышленностью и отраслевых министерств, ликвидация Совнархозов. «Косыгинская» экономическая реформа (сентябрь 1965 г.). Совершенствование управления сельским хозяйством. Усиление централизованного управления народным хозяйством, создание территориально-производственных комплексов (ТПК).  Конституция СССР 1977 года об общенародном государстве, руководящей и направляющей роли КПСС в политической системе общества. Система законодательной, исполнительной и судебной власти. Расширение функций и полномочий местных Советов. Повышение роли трудовых коллективов в управлении предприятиями. Формирование производственно- территориальных органов управления.  Изменения в политическом руководстве первой половины 1980-х годов. Управленческие новации Ю.В.Андропова, усиление административных методов в области экономики, укрепление трудовой дисциплины и общественного порядка. Нарастание кризисных явлений  В советской системе управления, обострение проблем социально-экономического развития страны. |
| **Воссоздание российской государственности на новой конституционной основе.Достижения и кризисные явления в управленческой системе России (1992 г. - настоящее время).** |
| Оформление новой российской государственности. Провозглашение курса радикальных (рыночных) реформ в экономике. Начало либерализации цен («шоковая терапия»), ваучерной приватизации. Ослабление роли государства в управлении экономикой.  Возникновение политических разногласий и соперничества между ветвями российской представительной и исполнительной власти по вопросам экономического реформирования и политического устройства России.  Нарастание дезинтеграционных процессов, обострение межнациональных отношений в стране. Самопровозглашение автономных республик суверенными государствами, преобразование автономных областей в республики. Угроза территориальной целостности России. Подписание Федеративного договора о разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами России. Формирование основ российского федерализма.  Политический кризис в России, его причины. Конфронтация Верховного Совета РСФСР, Съезда народных депутатов РСФСР и Президента РСФСР, Правительства РСФСР. Попытка импичмента Президента РСФСР Б.Н.Ельцина. Проведение всенародного референдума по вопросам доверия Президенту и его политике, проведения досрочных |

|  |
| --- |
| выборов Президента и народных депутатов (25 апреля 1993 г.). Интерпретация итогов референдума противоборствующими сторонами. Созыв Конституционного совещания (20 мая 1993 г.). Альтернативный характер президентского и парламентского вариантов проекта новой Конституции России. Указ Президента РСФСР от 21 сентября 1993 г. №1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. Раскол федеральной власти, складывание двоевластия. Штурм Дома Советов. Разгон парламента и его защитников (3- 4 октября 1993 г.). Ликвидация Советов и Советской власти. Смена политической обстановки в стране. Усиление исполнительной власти и ее влияния на принятие государственных решений. Оценка октябрьских событий в Москве.  Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993 г.). Характеристика конституционных основ российской государственности и механизмов ее устройства. Разделение ветвей государственной власти. Институт Президента в системе государственного управления. Представительные и законодательные органы Российской Федерации. Федеральное собрание – Парламент Российской Федерации, его структура. Предметы ведения и принципы формирования Совета Федерации и Государственной Думы. Система исполнительной власти. Полномочия и функции Правительства Российской Федерации, Администрации Президента России. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Судебная власть. Полномочия и функции Конституционного Суда, Конституционных Судов отдельных республик в составе Российской Федерации; Высшего Арбитражного Суда и системы арбитражных судов; Верховного Суда и системы общих судов.  Меры по обеспечению политической стабильности в стране. Выборы в Федеральное собрание (12 декабря 1993 г.). Начало подписания «Договора об общественном согласии политическими и общественными силами России» (апрель 1994 г.). Обеспечение единого правового пространства России. Приведение регионального законодательства в соответствии с российской Конституцией и федеральным законодательством.  Совершенствование института государственной службы и работы с кадрами. Положение о федеральной государственной службе (декабрь 1993 г.). Федеральный Закон «Об основах государственной службы Российской Федерации» (июль 1995 г.). Создание законодательных основ самоуправления. Федеральный Закон «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» (август 1995 г.).  Избрание Б.Н.Ельцина Президентом России на второй срок (июль 1996 г.). Избрание губернаторов и глав администраций субъектов Федерации (1995-1996 гг.). Попытки экономической стабилизации. Денежный этап приватизации, его результаты. Появление олигархического капитала в России, его влияние на власть. Ухудшение состояния сельского хозяйства. Обострение социального положения населения. Крах финансовой системы страны и обвал курса рубля (август 1998 г.). Перерастание экономического кризиса в системный.  Обострение отношений между Государственной Думой и Президентом России в марте- апреле 1998 года. Неустойчивость исполнительной власти в стране. Частая смена  правительства и его руководителей (1998-1999 г.). Выборы депутатов Государственной Думы (декабрь 1999 г.). Новый расклад политических сил в Государственной Думе. Конец эпохи Ельцина.  Избрание Президентом Российской Федерации В.В.Путина (26 марта 2000 г.). Смена приоритетов политического руководства страной. Усиление контроля федерального центра над субъектами Федерации. Указ Президента Российской Федерации «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» (май 2002 г.). Создание семи федеральных округов.  Реформа Совета Федерации Федерального Собрания. Создание Государственного Совета, его функции. Усиление контрольных функций государства на выборах. Новая государственная символика России.  Административная реформа: цели и основные направления. Указ Президента Российской Федерации от 23 июля 2003 года «О мерах по проведению административной реформы в 2003 – 2004 годах». Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 года «О |

|  |
| --- |
| системе и структуре федеральных органов исполнительной власти». Формирование трехуровневой структуры правительства (федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства). Реструктуризация Администрации Президента России. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Введение в дисциплину. Государственная система**  **управления в традиционный самодержавный период истории** |
|  |
| Политическая, военная консолидация племенных княжений и городов восточных славян в Киевское государство. Складывание дворцово-вотчинной системы управления. Принятие христианства в 988 г., его последствия. «Русская правда» - свод законодательных правил о порядке суда и общественного быта в Киевской Руси.  Усиление центробежных процессов, конфликтов между великокняжеской (центральной) властью и местными княжескими властями (династиями). Нарастание внешних угроз безопасности со стороны кочевников. Упадок Киевской Руси.  Образование полицентричной («удельной») политической системы Руси. Ослабление государственного единства и усиление дифференциации в административном и судебном устройствах, культуре, экономическом развитии отдельных земель в удельный период. Основные модели их политической организации и управления: феодальная монархия (Северо-Восточные земли, Южная и Юго-Западная Русь), феодальные республики (Новгород, Псков).  Древняя Русь, Золотая Орда и Великое княжество Литовское: исторические альтернативы государственно-политического развития средневековой Руси. Социальная среда и объекты управления на Руси в эпоху Золотой Орды. Государственное управление на Руси периода золотоордынского ига.  Исторические условия и предпосылки возвышения Московского княжества (удела) до национального великорусского государства. Объединительная политика Ивана Калиты (1325  -1340 гг.), Дмитрия Донского (1359-1389 гг.), Ивана III (1462-1505 гг.), ее результаты.  Эволюция государственного устройства и системы управления в процессе объединения русских земель. Усиление самовластия княжеского престола, ликвидация удельных порядков наследования престола. Местничество и «кормления» как порядок служебных отношений боярских фамилий и участия в управления страной.  Утверждение в России самодержавной системы правления. Венчание Ивана IV на царство в 1547 году, «Избранная рада», ее реформы. Боярская Дума и дворцовая администрация. Выделение Ближней (Тайной) Думы, выдвижение думных дворян и думного дьячества. Реформы центральных и местных органов власти в 50-е годы XVI века. Создание приказов в системе центрального управления. Созыв Земских и церковных соборов. Отмена  «кормлений», введение воеводского управления, учреждение выборных начал в судах, полиции, ведении общинного хозяйства (губная и земская реформы). Ограничение местничества, новый порядок дворянской службы (Уложение о службе). Введение единого законодательства (Царский судебник 1550 г.).  Разделение государства на земщину и опричнину. Опричное управление, его характер, создание аппарата репрессий, подавления оппозиции, установление в России режима личной власти Ивана IV Грозного. Связь права землепользования с обязательной службой. Учреждение в России института патриаршества (1589 г.).  Кризис Российского государства на рубеже XVI - XVII столетий, его отражение в событиях «смутного времени»: прекращение царской династии, борьба боярства за обладание престолом, самозванство, переплетение внутренней междоусобицы с иностранной интервенцией. Разрушение российской государственности, системы управления, упадок торговли и промышленности, всеобщее разорение.  Местные органы власти и самоуправления - инициаторы патриотического движения за спасение Отечества, возрождение российского государства.  Созыв Земского собора, избрание царем М.Ф.Романова (январь 1613 г.). Соуправление царя и Земского собора. Восстановление центрального правления (приказов), государственного аппарата, местной администрации, суда. Водворение порядка в стране, |

|  |
| --- |
| восстановление хозяйственной жизни, государственных повинностей, финансов. Защита государства от внутренних и внешних врагов.  Законодательная реформа царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1949 г. о власти царя, государственной службе и служилых людях государства. Зарождение элементов абсолютизма в государственном управлении России. Централизация и бюрократизация государственного управления России. Отмена Земских соборов. Возвышение дворянства в системе управления. Усиление института воевод в системе местного управления. Уничтожение местничества (1682 г.). Кризис приказной системы управления.  Раскол в Русской церкви, его влияние на отношения церковной и светской властей. |
|  |
| **Реформирование Петром I государственного устройства и управления в России и его эволюция в эпоху «просвещенного абсолютизма»** |
|  |
| Борьба придворных аристократических группировок за власть после смерти Петра I. Вовлечение гвардии в дворцовые перевороты. Временщики у престола. Ревизия административной системы, ограничение местного самоуправления. Верховный тайный совет, его функции (1726 г.) «Бироновщина», ее засилье в государственном аппарате. Учреждение Кабинета министров (1731 г.). Дестабилизация системы управления государством.  Возвращение к национальным традициям и петровским началам государственного управления при Елизавете Петровне (1741 – 1761 гг.). Возвышение Сената как высшего государственного органа. Создание Кабинета императрицы. Учреждение Конференции при высочайшем дворе (1756 г.) в статусе консультативного органа.  Возрождение опыта петровской кадровой политики. Повышение роли дворянства в государственном аппарате. Развитие системы подготовки и воспитания отечественных кадров управления. Перестройка местного самоуправления, его централизация и бюрократизация. Усиление полицейской регламентации структур государственного управления.  Период «просвещенного абсолютизма» в русской истории, отражение его идеологии в правительственных мероприятиях реформирования системы государственного управления. Преобразования высших и центральных органов власти. Манифест Екатерины II «Об учреждении в Сенате, Юстиц-Вотчинной и Ревизион-коллегиях департаментов о разделении по оным дел». (15 декабря 1763 г.). Ограничение Сената полномочиями центрального административно-судебного учреждения. Реформа Синода, повышение его полномочий как высшего государственного органа по делам Русской православной церкви.  Комиссия по составлению нового Уложения (Уложенная комиссия 1767-1768 гг.). «Наказ» Екатерины II-изложение принципов законодательной реформы.  Реформирование системы местного управления. Создание централизованной и унифицированной системы губернских правлений. Законодательный акт Екатерины II  «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» (7 ноября 1775 г.). Учреждение института генерал-губернаторов в управлении регионами.  Судебная реформа 1775 г., оформление системы сословных судов (верховных земских, уездных, городовых, нижней и верхней расправ). Совестные суды, приказы общественного призрения. Развитие дворянского самоуправления. Усиление полицейского надзора за населением. Управа благочиния (1782 г.).  Совершенствование законодательства в области организации государственной службы. Указ Екатерины II Сенату «О правилах производства в статские чины» (16 декабря 1790 г.).  Законодательное установление новой системы городского сословного и общественного управления. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» (21 апреля 1785 г.). Выборные органы городского управления.  Расцвет «фаворитизма», его влияния на сферу управления абсолютистского государства. Контрреформа Павла I в области государственного управления. |
|  |
| **Усиление централизации и бюрократизации управления государством в** |

|  |
| --- |
| **первой половине XIX века.** |
|  |
| Централизация, бюрократизация и военизация отраслевого, ведомственного и местного управления. Создание в структуре государственных учреждений чрезвычайных органов (секретных комитетов). Учреждение корпуса жандармов (1827 г.). Развитие губернской системы государственного управления «Общий наказ гражданским губернаторам» (1837 г.), продолжение этой линии в Именном указе Николая I «Учреждение губернских правлений» (1850 г.). Ограничение сословного общественного управления, усиление его зависимости от  государственной администрации.  Систематизация законов. Издание Полного собрания законов Российской Империи (ПСЗ РИ), Свода законов Российской Империи (1832-1833 гг.). Механизм государственного управления окраинами России. |
|  |
| **Государственная власть и местное самоуправление в годы Великих реформ и в период становления индустриального общества в России (1855 – 1917 гг.).** |
|  |
| Кризис политической системы и государственного управления России на рубеже XIX-XX вв. Первая русская революция и установление нового государственного устройства Российской империи. Крах проекта совещательной (булыгинской) Государственной думы. Манифест Николая II « Об усовершенствовании государственного порядка» (17 октября 1905 г.).Объявление гражданских свобод и предоставление Государственной думе законодательных и контрольных полномочий. Реформирование исполнительной власти, превращение Совета Министров в постоянно действующий орган-правительство Российской империи. С.Ю.Витте -первый глава нового кабинета. Новая редакция «Основных законов Российской империи» (1906 г.) Радикальное изменение принципов формирования Государственного совета, наделение его полномочиями второго законодательного органа после Государственной думы. Думская монархия: особенности управления. Характеристика I, II, III, IV созывов Государственной думы.  Органы государственного и общественного управления в годы Первой мировой войны.  Февральская революция 1917 года, крушение монархии. Переход власти к Временному правительству. Формирование системы Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Двоевластие в стране, его особенности. Многовластие местного самоуправления: общественные исполнительные комитеты, советы, комиссары Временного правительства.  Июльский (1917г.) кризис власти. Установление диктатуры Временного правительства, перерастание ее в режим личной власти Керенского. Провал корниловского мятежа. Углубление социально-политического кризиса в стране. Вооруженное восстание рабочих, солдат и матросов в Петрограде 6-7 ноября (24-25 октября) 1917 года. Свержение Временного правительства, переход власти в руки Советов. |
|  |
| **Становление и своеобразие развития системы власти и управления в Советском государстве в 1917-1945 гг.** |
|  |
| Начало Великой Отечественной войны. Указ Президиума Верховного Совета СССР о военном положении (22 июня 1941 г.). Перестройка управления страной на военный лад, его максимальная централизация. Создание чрезвычайных органов управления. Государственный Комитет Обороны (ГКО) (30 июня 1941 г.), его статус и функции. Расширение прав народных комиссаров, образование наркоматов по отраслям промышленности, производящих вооружение. Ставка Верховного Главнокомандования, ее функции. Совет по делам эвакуации при ГКО СССР. Превращение страны в единый боевой лагерь. Мобилизационная и политико-воспитательная деятельность органов власти и управления, общественных организаций среди населения. Всеобщая мобилизация военнообязанных. Организация народного ополчения, общенародной помощи фронту, партизанского движения, противовоздушной обороны, строительства оборонительных сооружений, эвакуация промышленных предприятий и населения в восточные районы страны, устройство жизни и быта в тылу. Обращение к патриотическим традициям российской государственности. Экстраординарные меры (депортации), примененные властью на фронте и в тылу. Роль И.В.Сталина в управлении страной. |

|  |
| --- |
| Нормализация государственно-церковных отношений в годы войны. Восстановление патриаршества РПЦ, патриотическая деятельность церкви. |
|  |
| **Особенности государственного управления СССР в послевоенные десятилетия (1945 -1991 гг.).** |
|  |
| Провозглашение М.С.Горбачевым курса на ускорение социально-экономического развития страны (1985 г.). «Перестройка» и «Гласность». Демократизация партийной и государственной жизни. Переоценка истории государственного строительства в СССР, критика номенклатурной системы управления, «кадровая революция». Переход к выборам в Советы на альтернативной основе. Первый съезд народных депутатов (май-июнь 1989 года) начало реформы государственно-политической системы СССР. Рост национальных движений, сепаратистских устремлений, обострение межнациональных конфликтов в СССР.  Кризис в КПСС, формирование в ней политических платформ. Реорганизация аппарата ЦК КПСС, упразднение отраслевых отделов, создание комиссий по основным направлениям партийной работы (1988 г.). Появление оппозиции КПСС. Отмена шестой статьи Конституции СССР о руководящей роли партии, возрождение фракционности, установление самостоятельности компартий союзных республик. Учреждение института президентства в СССР (14 марта 1990 г.). Принятие съездами народных депутатов союзных республик деклараций о государственном суверенитете по отношению к СССР. Обострение конфликта между союзными и республиканскими властями. Отделение прибалтийских республик от СССР (1990 г.).  Введение института президентства в РСФСР (июнь 1991 г.). Преобразование российских органов власти и управления.  Кризис государственной власти и управления СССР, начало его распада. Попытка спасения СССР. Образование Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП), подавление его выступления (18-21 августа 1991 г.). Устранение КПСС из системы управления. Роспуск съезда народных депутатов СССР, ограничение полномочий Верховного Совета СССР (сентябрь 1991 г.). Ликвидация и демонтаж политических и государственных структур СССР. Концентрация управленческих полномочий в руках исполнительной власти России. Прекращение существования СССР, создание Содружества Независимых Государств (7-8 декабря 1991 г.). |
|  |
| **Воссоздание российской государственности на новой конституционной основе.Достижения и кризисные явления в управленческой системе России (1992 г. - настоящее время).** |
|  |
| Изменение законодательства о выборах. Новая процедура избрания губернаторов (законодательными собраниями территорий по представлению Президента Российской Федерации), введение пропорциональной системы выборов в Государственную Думу по партийным спискам. Федеральный Закон от 11 декабря 2004 года «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и в Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».  Медведев Д.А. Проблема коррупции и реализация структурами государственной власти плана противодействия ей в соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» (2008 г.).  Концептуальное обоснование модернизации государственной службы. Принятие Концепции реформирования системы государственной службы Российской Федерации (2001 г.), цели и основные направления. Утверждение и ход реализации Федеральных программ по реформированию государственной службы Российской Федерации (на срок до 2013 г.), характеристика основных направлений. Развитие нормативно-правовой базы государственной службы России, ее основных видов. Федеральный Закон «О системе государственной службы Российской Федерации» (май 2003 г.). Создание модели современной государственной гражданской службы и системы управления ею. Федеральный Закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (июль 2004 г.).  Преобразование органов местного управления. Муниципальная реформа, цели и |

|  |
| --- |
| основные направления. Федеральные Законы «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (октября 2003 г.), «О муниципальной службе в Российской Федерации» (2007 г.). Закон города Москвы «Об организации местного самоуправления в городе Москве» (ноябрь 2002 г.).  Государственное развитие и потребность четких социально осознанных целей и предпосылок. Социальная среда как приоритетный параметр для понимания происхождения  целей и задач управления на конкретных этапах развития российского общества. Управление как процесс адаптации Российского государства и его исполнительной власти к меняющимся условиям функционирования. Проблемы этатизма, патернализма в российской ретроспективе. Вопрос качества государственного аппарата и его управляющего персонала. База бюрократии и ее облик в России. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История государственного управления» / Малышенко Геннадий Иванович. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2021.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы / Сморгунов Л. В., Елисеев С. М., Альгин А. П., Барыгин И. Н., Ланцов С. А., Милецкий В. П., Стребков А. И., Сунгуров А. Ю., Бондарев А. К., Гузов Ю. Н., Кокшаров Н. В., Курочкин А. В., Меркулов В. М., Харченко Л. Н., Шишко П. М., Ачкасов В. А., Волчкова Л. Т., Вульфович Р. М., Грибанова Г. И., Минина В. Н., Осипов И. Д., Торре А., Быков В. П., Волкова А. В., Кашина М. А., Кузнецов Н. В., Кулакова Т. А., Михайлов А. А., Орлова Н. Х., Смолина В. К., Станкевич Л. Т., Тюрин В. А., Горный М. Б., Туманян Т. Г., Ломагин Н. А., Попова О. В., Мутагиров Д. З.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 395 с . - ISBN: 978-5-534-06730-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/437825> |
| 2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт / Альгин А. П., Ачкасов В. А., Барыгин И. Н., Бондарев А. К., Быков В. П., Волкова А. В., Волчкова Л. Т., Вульфович Р. М., Горный М. Б., Грибанова Г. И., Гузов Ю. Н., Елисеев С. М., Кашина М. А., Кокшаров Н. В., Кузнецов Н. В., Кулакова Т. А., Курочкин А. В., Ланцов С. А., Ломагин Н. А., Меркулов В. М., Милецкий В. П., Минина В. Н., Михайлов А. А., Мутагиров Д. З., Орлова Н. Х., Осипов И. Д., Попова О. В., Смолина В. К., Станкевич Л. Т., Стребков А. И., Сунгуров А. Ю., Торре А., Туманян Т. Г., Тюрин В. А., Харченко Л. Н., Шишко П. М., Сморгунов Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 484 с . - ISBN: 978-5-534-06763-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/412378> |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации / Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С.. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - ISBN: 978-5-4486-0187-3. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html> | |
|
| 2. Территориальная система образования: административно-маркетинговое управление / Захарова И. В.. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 162 с. - ISBN: 978-5-4497-0224-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86475.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». | |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** | |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после | |

|  |
| --- |
| лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |

|  |
| --- |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - |

|  |
| --- |
| комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория финансово-прикладных исследований, товароведения, стандартизации, метрологии и сертификации, оснащение которой составляют: Столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура. Учебно-наглядные пособия. Электронные кассовые машины - 5ед. Электронные весы – 2 шт. Весы рычажные – 2 шт. Торговый инвентарь – 10 ед. Плакаты – 70 шт. Магнитофон – 1 шт. Индивидуальные средства защиты – 4. |
| 6. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная аудитория зарубежной филологии и иностранных языков. Столы компьютерный, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно- дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans, RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky |

|  |
| --- |
| Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ |
| 7. : Помещение для самостоятельной индивидуальной теоретической работы обучающихся по дисциплине «Игровые виды спорта (волейбол)» (находящееся по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), оснащено компьютерной техникой(Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007) с высокоскоростным подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии. |
| 8. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru.,](http://www.biblio-online.ru.,) 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. |